

Капелька



Детский сад №26

Газета для детей и родителей

Выпуск № 4 2021 год

*Тема номера: Техническое творчество
детей дошкольного возраста*



«Как влияет робототехника на развитие ребенка дошкольного возраста»

Ни для кого не секрет, что дети дошкольного возраста очень любят играть в разные виды конструктора. Даже самые активные и подвижные ребятки могут долгое время что-то собирать, складывать, строить из конструктора. Конструирование и робототехника тесно связаны между собой и полностью отвечают условиям развития мышления детей, их интересам, способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании и робототехнике быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Кроме того, у детей развиваются познавательные способности, мотивация и интерес к решению различных задач. Дети учатся принимать решения в многочисленных ситуациях. В результате такой работы, ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать. У дошкольников развивается техническое мышление и техническая изобретательность. Работа с конструктором требует сосредоточенности и в то же время развивает воображение и прививает желание творить. Робототехника и конструктор побуждают работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии дошкольника. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия, каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о том, что он так увлеченно строил, он же хочет, чтобы все узнали про его сокровище – не это ли развитие речи и умение выступать на публике легко и непринужденно. И какое счастье для малыша, когда он модель, сделанную своими маленькими ручками, вдруг сделает «двигающейся». Вот они первые уроки успеха, которые позволят воспитать в малыше успешного лидера. Также очень важным представляется тренировка работы в коллективе: умение брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила поведения. Каждый ребенок может поучаствовать себя в разных ролях, то есть сегодня он получает возможность развивать волевые качества личности и навыки партнерского взаимодействия.

Научно-технический прогресс влечет за собой современных детей, которые шагают в ногу со временем и стремятся, не отставая идти вслед за ним. Ребенок – это исследователь и изобретатель. В процессе освоения робототехники, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, дошкольники познают основы современной робототехники, что способствует развитию технического творчества и формированию творческого мышления у детей. Робототехника развивает ребенка всесторонне. Например, изучая животных дети знакомятся со строением тела, повадками, голосами животных и создание моделей животных с помощью конструктора поможет детям закрепить полученные ранее знания; Освоение робототехники дошкольниками — это организация взаимодействия, где дети собирают

конструкции и создают программы на ПК, которые приводят модели в действие. Дети, знакомясь с различными способами конструирования и программирования, получают представление о возможности делить общую задачу на более мелкие составляющие, выдвигать гипотезы и проверять их, а также объяснять неожиданный результат. У детей появляется масса возможностей получить представления о механизмах и управлять ими в процессе планирования и создания конструкции. Робототехника направление новое, инновационное, тем самым привлекает и детей, и родителей. Занятие данным видом деятельности отличная возможность дать шанс ребенку проявить конструктивные, творческие способности, а детскому саду возможность привлечь детей дошкольного возраста к техническому творчеству. Робототехника активно входит в нашу жизнь. Возможно, уже лет через десять мы будем воспринимать ботов на улице так же спокойно, без удивления и недоумения, как в прошлом стали воспринимать мобильный телефон или планшет. А дети будут принимать этот мир с роботами уже как что-то само собой разумеющееся.



Сидим дома с пользой. Карточка развивающих игр для детей 4–6 лет

1. «Построим дом»

Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.

Материал: Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.

Ход: Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.

2. «Собери и построй»

Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.

Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.

Ход:

Вариант 1.

Ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же картонную любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любое изображение.

Вариант 2.

Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый треугольник. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка.

3. «Какая постройка рассыпалась?»

Цель: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Материал: Карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами (фигуры наклеены) и предлагает найти карточку с постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается.

4. «Мастерская форм»

Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.

Материал: Счетные палочки, геометрические фигуры.

Ход:

Вариант 1.

Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.

Вариант 2

Детям предлагается выложить из палочек различные предметы по условиям. Например: треугольник из 3-х палочек, 5-и, 6-и; прямоугольник из 6-и, 8-и; домик из 6-и, 11-и и т.д.

5. «Архитектор»

Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.

Материал: Полоски разной длины (до 10 градаций); лист бумаги, простой карандаш.

Ход:

Вариант 1.

Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям разложить их по порядку: от самой маленькой до самой большой или от самой большой до самой маленькой.

Вариант 2.

Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям нарисовать план лестницы, не трогая полосок. Затем, предложить взять полоски и выстроить лестницу по плану.

6. «Разные дома»

Цель: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.

Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированные картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристройки, в их высоте и др.

Ход: Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.

В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.

7. «Конструируем из палочек»

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

8. «Построй по схеме»

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Материал: схемы построек, строительный набор.

Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

9. «Накладываем детали»

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладки.

Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладки объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).



Солдатык: История туляка Серёжи Алешкова, самого маленького героя войны

Мы знаем имена героев, отважно и самоотверженно сражавшихся с врагом на Великой Отечественной войне. Немало среди них было и рано повзрослевших детей. Расскажем об одном из таких – гвардии рядовом Сергее Алёшкове. Впрочем, для сослуживцев он был просто рядовой Серёженька, а свою первую награду он получил, когда было ему всего 6 лет. Родился Серёжа в деревне Грынь Калужской области. Война вошла в жизнь мальчика, когда ему было всего 5 лет. Двое его старших братьев отправились на фронт, и он остался с матерью и 10-летним братом Петей. Жители затерявшейся в лесах деревеньки не стали мириться с захватчиками, пришедшими на их землю, и отправились в чащу партизанить. Петю немцы заподозрили в связях с сопротивлением и повесили, а мать, когда она, обезумев от горя, пыталась помешать этому, застрелили. Серёжу спасла соседка, которая буквально вытолкнула его в окно и наказала бежать в лес, в то время как немцы уже шли обыскивать и жечь дом Алёшковых. Вместе с другими односельчанами он ушёл на базу партизан. Вскоре партизан обнаружили и разгромили немецкие карательные батальоны, но мальчику удалось спастись.

Сын полка

Была осень 1942 года. Неделю Сергей блуждал по лесу. Питался подножным кормом, пил из луж, замерзал по ночам и слабел, слабел, слабел... В один из дней, когда у него уже не было сил не то чтобы идти, а даже стоять, на него наткнулись разведчики 142-го гвардейского стрелкового полка. Они взяли его с собой и доставили в часть. Глядя на измождённого ребенка, даже бывалые фронтовики не смогли сдержать слёз, настолько оголодавшим, грязным и несчастным был Серёжа.

Командир полка майор Михаил Данилович Воробьёв решил оставить мальчугана в части. Неизвестно, что сподвигло его на это. Может, он подумал, что ребёнку со взрослыми будет лучше, а в тылу 6-летний сирота может просто затеряться. Как бы то ни было, ребёнок стал сыном полка. Серёже справили самую настоящую форму, и стал он выглядеть как заправский солдат.

Хотя его и не пускали на передний край, полку он помогал. Был посыльным, подносил бойцам разные нужные вещи, которые мог поднять в силу своего возраста: воду, патроны, гранаты. В перерывах между боями веселил бойцов песнями и частушками. Вместо автомата Сергею выдали бинокль – и не зря: глазастый мальчуган несколько раз замечал врага в тот момент, когда опытные разведчики упускали его из виду.

Медаль

Полк, в котором находился Серёжа, принимал участие в Сталинградской битве. Мальчик, как обычно, находился позади переднего края, всегда рядом с командиром полка Михаилом Воробьёвым, который к этому времени стал ему как отец. В один из дней он отправился из блиндажа, где располагался полковой штаб, с поручением.

Стоило Серёже отойти от блиндажа, как начался авианалёт. Все бойцы попрятались и не заметили, что одна из бомб угодила прямо в укрытие. Заметил это лишь Серёжа. Несмотря на взрывы, он подбежал к разрушенному блиндажу и принялся звать командира. Поняв, что обрушившиеся брёвна ему не сдвинуть, мальчик прямо под

бомбёжкой побежал за подмогой и привёл сапёров, которые разобрали брёвна и спасли всех, кто оказался под завалом.

Михаил Данилович отделался лёгкой контузией и не пострадал. Но пока его вытаскивали, по воспоминаниям очевидцев тех событий, 6-летний гвардии рядовой Сергей Алёшков стоял рядом и ревел в три ручья, а когда командира достали, бросился обнимать его с криком «Папка-папка!» и больше ничего не мог сказать.

После этого мальчику торжественно вручили медаль «За боевые заслуги». В наградном листе ошиблись, написав в его фамилии неправильное окончание

«Наградить воспитанника полка Алешкина Сергея Андреевича за то, что он за время пребывания в полку с 8 сентября 1942 года вместе с полком прошёл ответственный боевой путь. 18 ноября 1942 года был ранен. Как ребёнок, всегда жизнерадостный, полюбил полк, командование и всех его окружающих. Своей жизнерадостностью, любовью к части и окружающим в чрезвычайно трудных моментах вселял бодрость и уверенность в победе. Товарищ Алешкин любимец полка».

Командир и отец

Командир полка майор Михаил Воробьёв был холост и одинок. И тоже привязался к Серёже, полюбил его всем сердцем. Он решил официально усыновить его. Присматривать за ребёнком ему помогала полковая медсестра Нина Андреевна Бедова. Заботясь о нём, они сами того не заметили, как полюбили друг друга, и вскоре поженились. С полком ребёнок воевал до 1944 года, после чего его отправили на обучение в Тульское Суворовское училище.

После войны

Сергей Алёшков окончил Суворовское училище и переехал в Харьков, где получил юридическое образование. Остаток жизни он провёл в Челябинске: там жили заменившие ему родителей Михаил и Нина Воробьёвы.



Война не прошла для него бесследно: здоровье было подорвано. В 1990 году кавалер ордена Отечественной войны I степени, обладатель медалей «За боевые заслуги», «За победу над Германией», гвардии рядовой Сергей Алёшков скончался.

Новости

Мой знаменитый земляк

В рамках мероприятий, посвященных 120-летию со дня рождения А.П. Завенягина, в детском саду состоялось информационно-интерактивное занятие «Мой знаменитый земляк», которое проводилось совместно с библиотекой поселка. Сотрудник библиотеки Жерновенкова Т.Г. представила детям книги об Узловой, в которых рассказывается о знаменитых людях нашего района. В том числе и об Авраамии Павловиче Завенягине.

Имя Авраамия Павловича Завенягина неразрывно связано с событиями и судьбой России. Родившийся в маленьком пристанционном поселке Узловая Тульской области, сын паровозного машиниста стал выдающимся государственным деятелем. До 1910 года жил в Узловой. Учился в Скопинском реальном училище

Основатель Норильского горно-металлургического комбината и города Норильска, инженер-металлург, генерал-лейтенант, дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Сталинской премии. В Норильске установлены памятная и мемориальная доски А. П. Завенягину, бюст А. П. Завенягина. Именем Завенягина названы улицы городов Норильска, Могнитогорска и первая из городских площадей Норильска.

В нашем городе память о Герое хранят улица, названная в честь нашего земляка, и сквер, где установлен бюст А.П. Завенягина.



Путешествие в мир опытов и экспериментов

Во второй младшей группе воспитатель провела тематическое мероприятие, посвященное Году науки и технологий. Дошкольники отправились в «Путешествие в мир опытов и экспериментов». Мероприятие проводилось с целью привлечения внимания детей и взрослых к такому виду деятельности, как экспериментирование.

Дети познакомились со свойствами воды и воздуха из презентации. Далее вместе с педагогом участвовали в опытах, в результате которых выяснили, для чего воздух и вода нуждаются в очистке, а предметы могут плавать на воде и в ней тонуть. Воздух может издавать звук и быть цветным. и что вода растворяет сахар и соль. Всем было очень интересно узнавать новое опытным путем.



ОКНА_ПОБЕДЫ

Накануне годовщины Великой Победы в нашем детском саду прошла акция #ОКНА_ПОБЕДЫ, педагоги вместе с детьми оформили окна праздничной тематикой. Активное участие приняли и родители воспитанников, выложив хэштеги в социальных сетях.



Этот День Победы!

Празднование Дня Победы - важное событие для всех людей нашей страны. Оно не может пройти не замеченным и для дошкольников.

В целях воспитания у детей дошкольного возраста чувства гордости за героическое прошлое нашего народа и чувства благодарности за мирное детство, педагоги детского сада №26 организовали мероприятия, посвященных этому празднику: познавательные занятия, тематические беседы и презентации. Старшие дошкольники приняли участие в музыкально-литературной композиции «Весна Победы».

Воспитанники МКДОУ детского сада №26, вместе с родителями и педагогами посетили памятник участникам Великой Отечественной войны в селе Каменка и возложили цветы.



Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»

Выпускной бал в детском саду - особое событие для каждого ребенка и его родителей. Выпускной бал – это первая ступенька во взрослую жизнь. Вокруг царит атмосфера торжества и волнения, -ведь не даром поётся в песне, что этот праздник одновременно «грустный и весёлый- мы любимых дошколят провожаем в школу».

С одной стороны, это радостный, долгожданный праздник, с другой — немного грустное событие. Радостно педагогам оттого, что их воспитанники переходят на новую жизненную ступеньку, а грустно — что приходится расставаться с такими милыми, уже ставшими родными ребятами. Кажется, еще недавно ребенок начал ходить в детский сад, но уже сегодня - это будущий первоклассник.

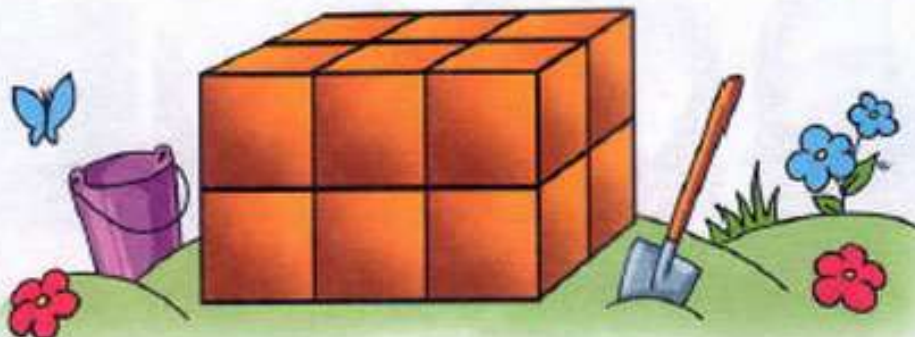
В очередной раз выпускной утренник в детском саду прошел в теплой, дружеской обстановке. Малыши второй младшей группы прислали видео поздравление. В конце утренника заведующая Юлия Ивановна поздравила выпускников и вручила им первый документ «Диплом об окончании детского сада». На территории детского сада выпускники запустили в небо фейерверк шаров и загадали желания.

Я хочу сказать большое спасибо дорогим родителям за поддержку и помощь в организации и проведения выпускного бала.

Козьякова Н.В. – воспитатель подготовительной к школе группы



Сколько кубиков нужно взять, чтобы собрать такую фигуру?



Раскрась все пирамидки красным, зелёным и синим цветами, чтобы не было двух одинаковых пирамидок.



Какие предметы имеют форму цилиндра?

